

“ข้อเสนอแนะในการนำ SDGs ไปใช้”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชล บุนนาค
ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move)
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

18 กันยายน 2566

SDG Move

ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
Centre for SDG Research and Support

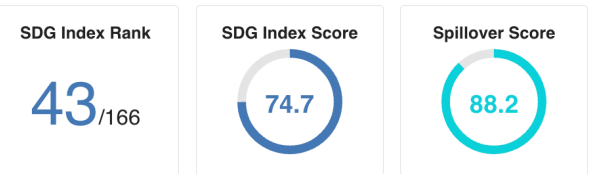
- ก่อตั้ง: ค.ศ. 2016 (8 ปี)
- **Vision:** ประเทศไทยบรรลุ SDGs ในปี 2030 โดยกระบวนการขับเคลื่อนที่ใช้ความรู้และบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- **Mission:** “เชื่อมไทย เชื่อมโลก เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน”
 - เป็นศูนย์รวมองค์ความรู้และติดตามการขับเคลื่อน SDGs ทั้งในและต่างประเทศ
 - ทำงานวิจัยที่สนับสนุนการขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย โดยเฉพาะงานวิจัยเชิงนโยบาย
 - เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการ และเชื่อมภาควิชาการกับภาคส่วนอื่น และเครือข่ายต่างประเทศ
 - สนับสนุนความรู้กับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- **Focus:**
 - นโยบายและกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGs ระดับชาติ และภูมิภาค
 - ตัวชี้วัด SDGs ทุกระดับ,
 - การขับเคลื่อน SDGs ผ่านนโยบายวิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม,
 - การนำ SDGs ไปปฏิบัติจริงระดับองค์กร



การใช้ SDGs ในการทำความเข้าใจสถานการณ์ของพื้นที่

สศช. (2021)

UNESCAP's SDG Data Gateway (2023)



SDG Index (2023)

SDG Dashboards and Trends

Click on a goal to view more information.



Dashboards: ● SDG achieved ● Challenges remain ● Significant challenges remain ● Major challenges remain ● Information unavailable

Trends: ↑ On track or maintaining SDG achievement → Moderately improving → Stagnating ↓ Decreasing ** Trend information unavailable



การใช้ SDGs ในการทำความเข้าใจสถานการณ์ของพื้นที่



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



Structure of SDGs

17 Goals

169 Targets

248 Indicators

Updated February 2022

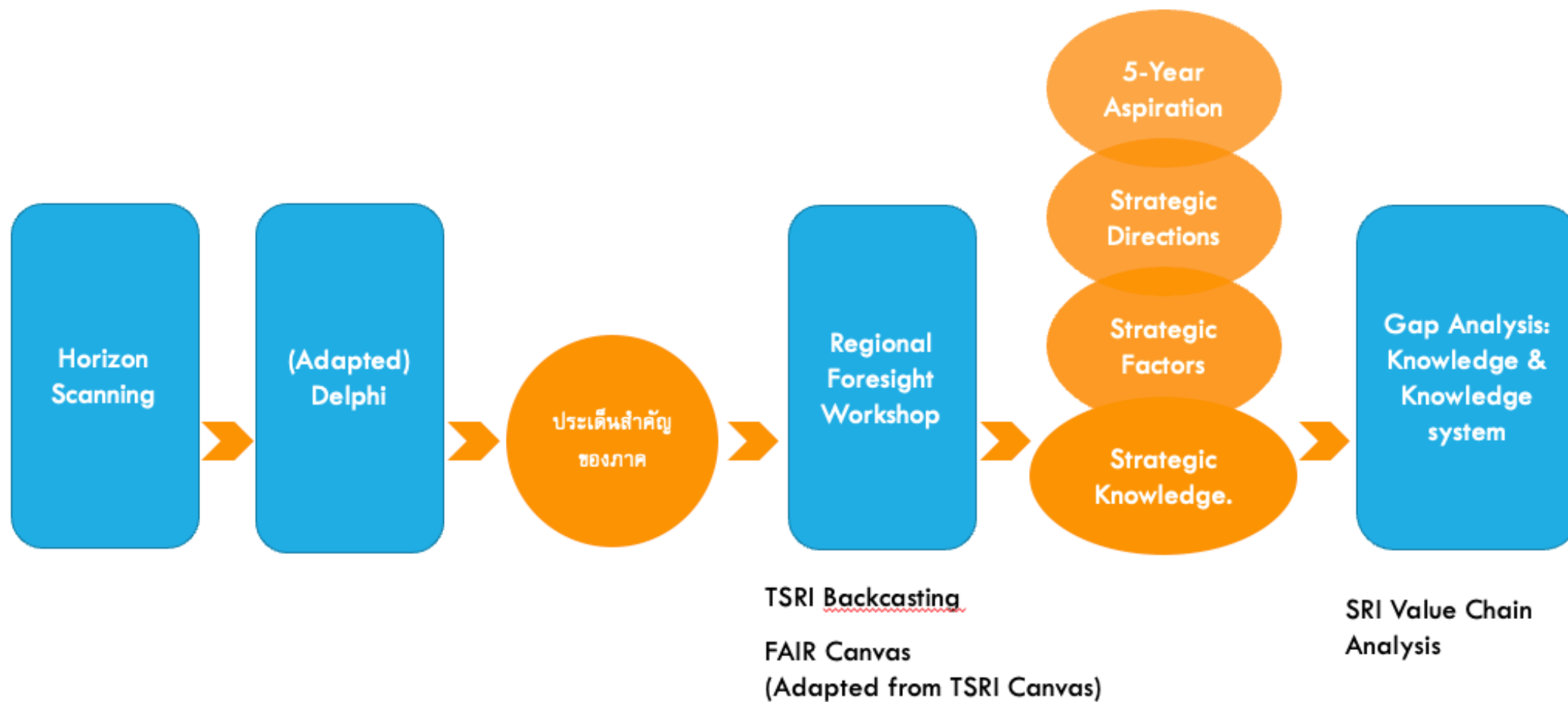
Transformative

Inclusive

Integrated

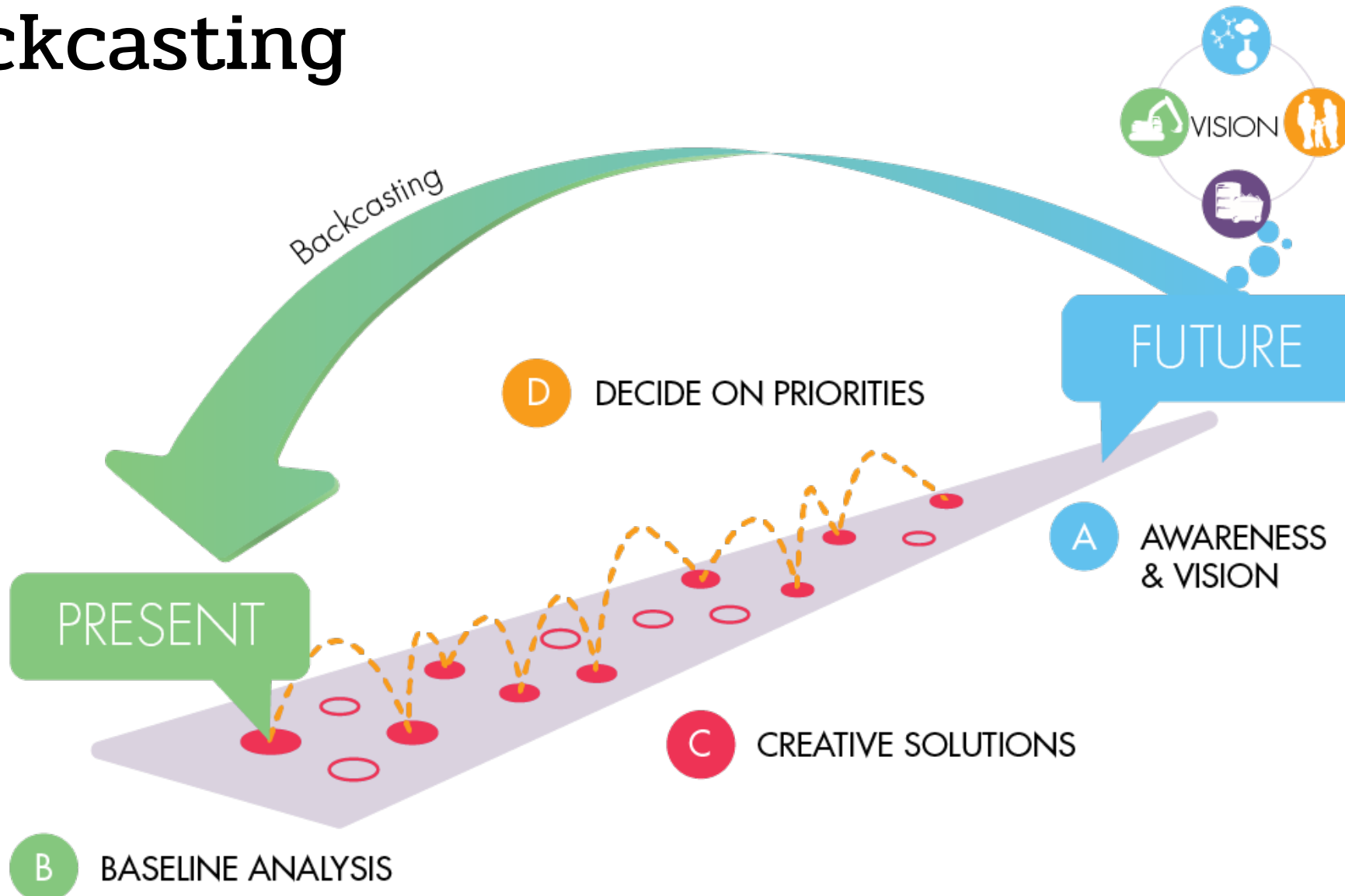
Universal

วิธีการศึกษา

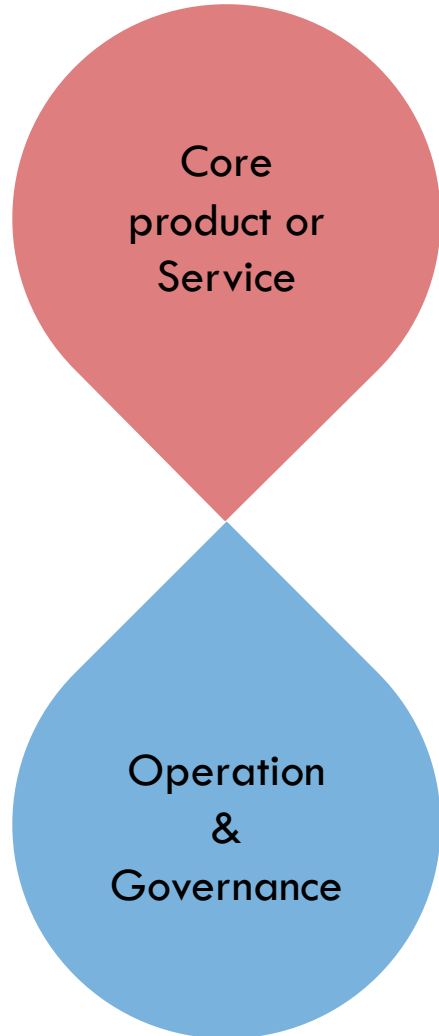


Label	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	ประเด็นสำคัญของพื้นที่ทั้ง 6 ภาคเชื่อมโยงกับ SDGs			
	มิติเศรษฐกิจ	มิติสันติภาพ				
ลำดับที่	เหนือ	อีสาน	กลาง	ตะวันออก	ใต้ตอนบน	ใต้ชายแดน
1	ปัญหาหมอกควัน	ปัญหาความยากจน	ความถดถอย/หัตถ์ของภาคการท่องเที่ยว	ปัญหาปริมาณอากาศของเสียอุตสาหกรรม	ขยะของเสียทุกชนิดเพิ่มขึ้น	ปัญหายาเสพติด
2	ภัยพิบัติจาก Climate Change	ปัญหาความเหลื่อมล้ำ	การก่ออาชญากรรมและคดียาเสพติด	ปัญหาภัยแล้งในภาคตะวันออก	จำนวนนักท่องเที่ยวลดลงจากผลกระทบของสถานการณ์ COVID – 19	การขาดนิติธรรมและการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างไม่เท่าเทียม
3	ระบบเกษตรไม่เอื้อต่อความมั่นคงทางอาหาร	ปัญหาการพัฒนาคนของภาคอยู่ในระดับต่ำ	ภาระหนี้สินของครัวเรือน	ปัญหาพื้นที่เกิดภัยแล้งและอุทกภัยเนื่องจาก Climate Change	สารเสพติดมีความรุนแรง	การขาดพื้นที่ปลอดภัย และการละเมิดสิทธิมนุษยชน
4	การถือครองที่ดิน	ปัญหาด้านภัยแล้งและคุณภาพของแหล่งน้ำในพื้นที่	เศรษฐกิจชะลอตัว/หัตถ์	ปัญหาป่าชายเลนที่กำลังสูญหาย	ความยากจนมีแนวโน้มสูงขึ้น	การศึกษา
5	ขาดระบบการจัดการร่วมในการพัฒนาพื้นที่ป่าและแก้ปัญหาไฟป่า	การจัดการขยะและของเสีย	โรคอุบัติใหม่	ปัญหาขยะทะเลในภาคตะวันออก	ความสมบูรณ์ของกลุ่มน้ำภูเขา ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ทะเลสาบ มีแนวโน้มลดลง	การค้าชายแดน (การหยุดนิ่งของเศรษฐกิจ)
6	ปัญหาขยะ	ความรุนแรงและความยุติธรรม (Peace)	ปัญหาความยากจน	ปัญหาการขาดแคลนน้ำ และคุณภาพน้ำไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ปัญหาธรรมชาติของหน่วยงานภาครัฐมีแนวโน้มสูงขึ้น (Peace)	ปัญหาการว่างงานในช่วงโควิด-19 โดยเฉพาะกลุ่มที่เคยทำงานในมาเลเซีย
7	ขาดการขยายตัวของเกษตรกรรมยั่งยืนบนฐานนิเวศทางปัญญา	ปัญหาการขยายตัวของเศรษฐกิจในระดับต่ำ	ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ	ปัญหาด้านทุนในการผลิตสินค้าสูงขึ้น	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กและเยาวชน	งานและเศรษฐกิจที่เติบโตน้อย
8	ภัยแล้ง	การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุตสาหกรรมเกษตร	การเข้า (ไม่) ถึงเทคโนโลยีของเกษตรกรและผู้ประกอบการรายย่อย	ภาระหนี้สินของครัวเรือน	ความเหลื่อมล้ำมีแนวโน้มสูงขึ้น	เศรษฐกิจภาคเกษตรถดถอย
9	การศึกษาที่ไม่เท่าเทียม ไม่ตอบสนองท้องถิ่นและไม่ทันความเปลี่ยนแปลง	เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต (Technology)	มลพิษทางอากาศ	ปัญหาการนำขยะกลับมาใช้ซ้ำในภาคตะวันออก	การจัดการศึกษาไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและ 'ไม่' สร้างความสามารถในการแข่งขัน	ความรุนแรงที่ลดลง แต่สถานการณ์โดยรวมยังดูไม่ดีขึ้น
10	โครงสร้างและระบบสิทธิการเข้าถึงทรัพยากรและสวัสดิการ 9/18/23	การจัดความมอดอยากและสร้างความมั่นคงทางอาหาร	ธรรมาภิบาลในการบริหารราชการ	ปัญหาพื้นที่การปลูกข้าวนาปรังกระทบวิกฤตภัยแล้ง	ปัญหาการขาดแคลนน้ำ	ปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบส่งผลต่อกระทบต่อเด็กและเยาวชนในพื้นที่

Backcasting



SDGs สามารถประยุกต์กับการทำงานส่วนไหนขององค์กรได้บ้าง?



- SDGs สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ช่องว่างการทำงาน เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและรายงานผลกระทบขององค์กรอย่างน้อย 2 ส่วน
- 1) Core product or service: สินค้าบริการหลักของหน่วยงานและกระบวนการผลิตเกี่ยวข้อง หรือมีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย SDGs อย่างไร
- 2) Operation & governance: การปฏิบัติการและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร มีความสอดคล้องกับ SDGs เพียงใด สร้างผลกระทบต่อชีวิตของพนักงานและผู้เกี่ยวข้องทุกอย่าง

SDGs สามารถประยุกต์กับการทำงานส่วนไหน ของโรงเรียน/สถานศึกษาได้บ้าง?



การประยุกต์กับการทำงานของโรงเรียน/สถานศึกษา

1. การจัดการศึกษา



2. การดูแลคุณภาพชีวิตของนักเรียน



3. การทำงานกับชุมชนรอบข้าง



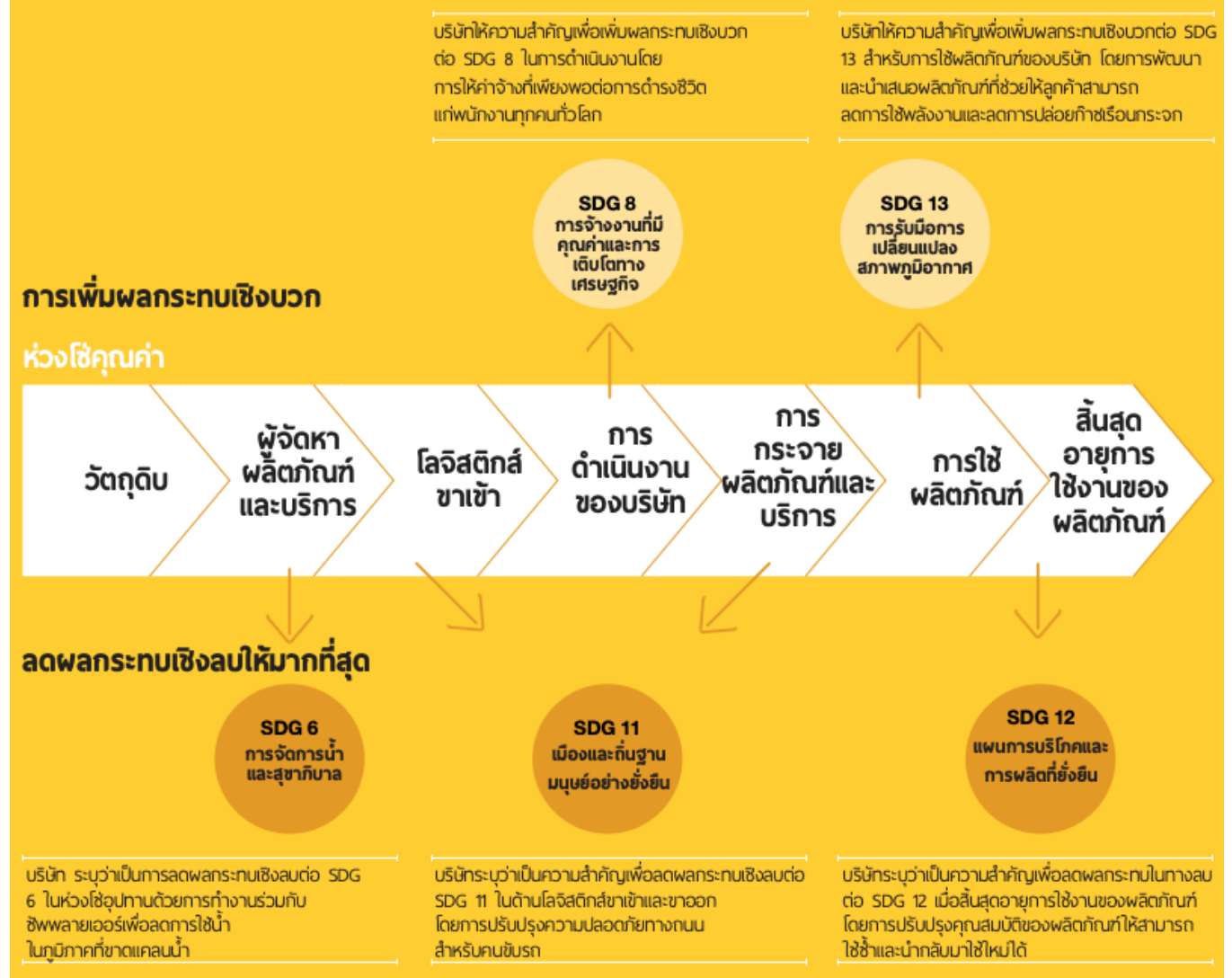
4. การบริหารจัดการภายในโรงเรียน



การเชื่อมโยง SDGs กับงานที่ทำ ผ่านการพิจารณา ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

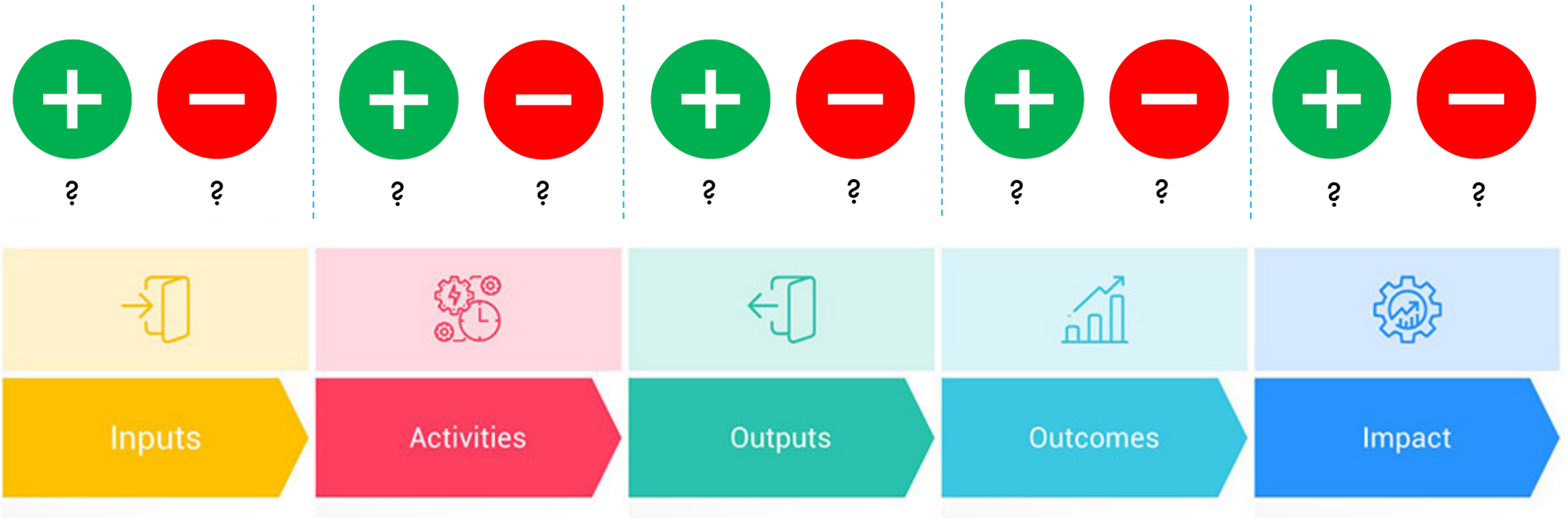
- คลี่ห่วงโซ่คุณค่าของงานที่ท่านรับผิดชอบ
- พิจารณาว่าแต่ละขั้นตอนของห่วงโซ่คุณค่ามีโอกาสเกิดผลกระทบทั้งทางบวกและลบ ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจอย่างไรบ้าง
- ผลกระทบเหล่านั้น map ได้กับ SDG goals/targets ใดบ้าง

ในการดำเนินการ: จัดทำแผนผัง SDGs กับห่วงโซ่คุณค่า



การเชื่อมโยง Sdgs กับงานที่ทำผ่าน Logic Model ตัวอย่างจากนโยบาย 9 ด้าน 9 ดี (กทม.)

วิเคราะห์
ผลกระทบต่อ
ความยั่งยืน



วิเคราะห์ความ
เชื่อมโยง

- คุณภาพนักเรียน (4.2)
- ครอบครัและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน (People)
- สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ (4.a)
- ทุนการศึกษา (4.b)
- ศักยภาพครู (4.c)
- หลักสูตร
- การเรียนการสอน
- กิจกรรมนอกหลักสูตร
- สัดส่วนนักเรียนที่จบการศึกษา (4.1)
- คุณภาพนักเรียนที่จบการศึกษา (4.2)
- การศึกษาต่อ (4.3)
- การประกอบอาชีพ (8.5)
- การเป็นพลเมืองที่ดี

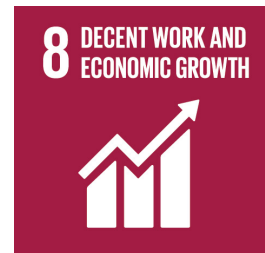
การใช้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (STAKEHOLDERS) เป็นตัวตั้งในการวิเคราะห์



นักเรียน

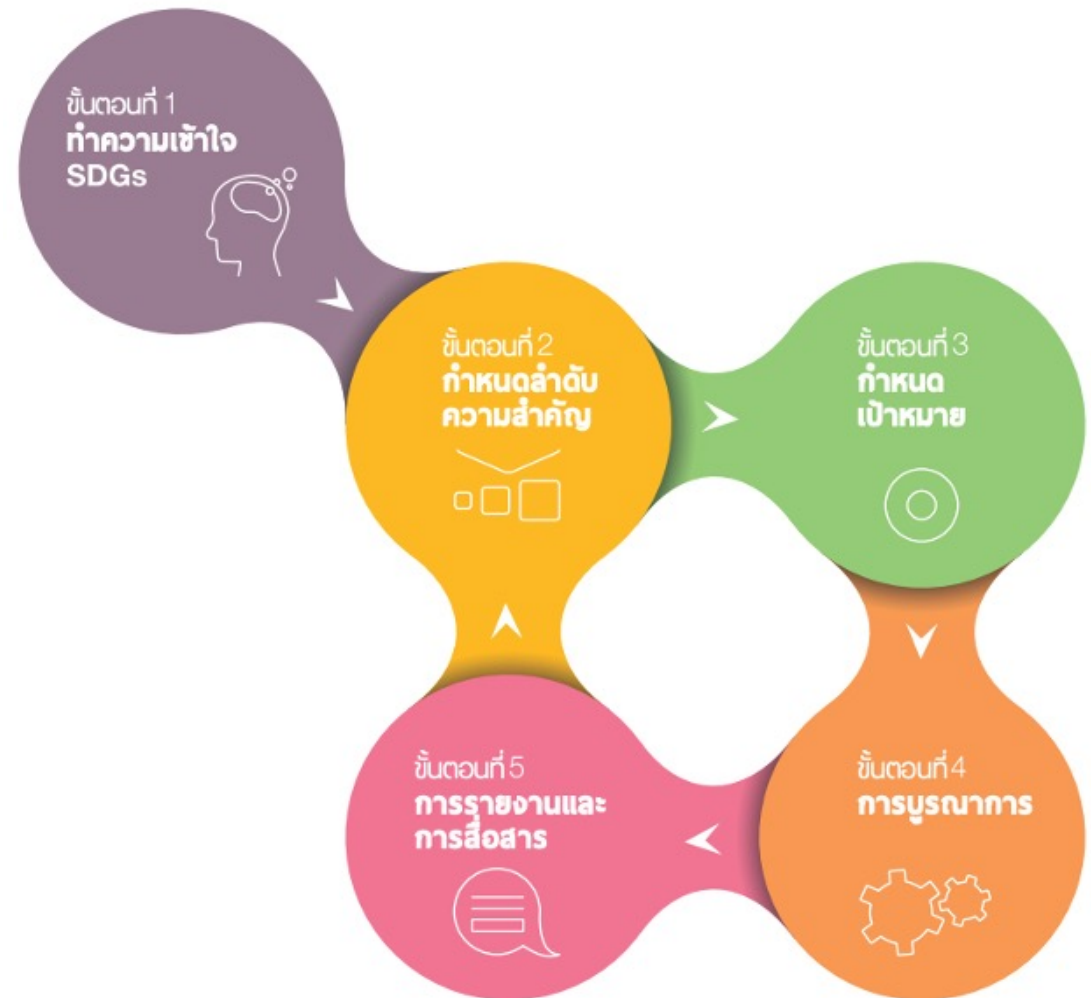


การใช้ SDGS วิเคราะห์คุณภาพชีวิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (STAKEHOLDERS)



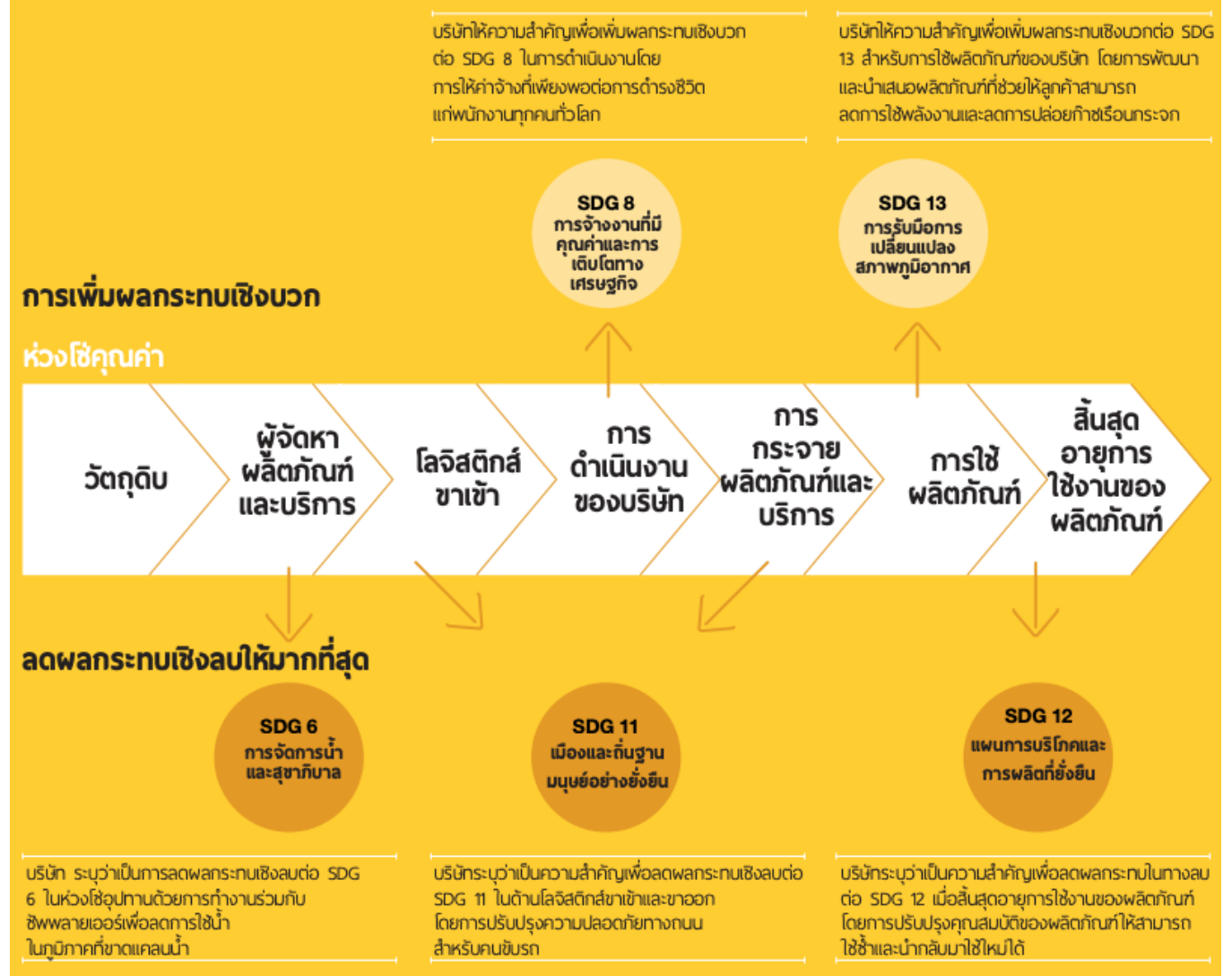
SDG Compass - WBCSD

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ Sdgs
2. กำหนดลำดับความสำคัญ
3. กำหนดเป้าหมายขององค์กร
4. การบูรณาการ SDGs เข้าไปในการดำเนินงานขององค์กร
5. การรายงานและการสื่อสาร



SDG COMPASS - WBCSD

ในการดำเนินการ: จัดทำแผนผัง SDGs กับห่วงโซ่มูลค่า



SDG COMPASS - WBCSD

การดำเนินการ: แบบจำลองตรรกะ

ตัวอย่างจะช่วยให้เห็นว่าแบบจำลองตรรกะทำงานอย่างไร บริษัทที่ลงทุนในการพัฒนาเม็ดกรองน้ำ (water purification tablets) มีศักยภาพในการลดการเกิดโรคที่เกิดจากน้ำซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ 3 ของ SDG เป้าหมายย่อย 3.3: “ภายในปี 2573 หยุดการระบาดของโรคเอดส์ วัณโรค มาลาเรียและโรคเขตร้อน และต่อสู้กับเชื้อไวรัสตับอักเสบบ โรคที่เกิดจากน้ำ และโรคติดต่ออื่นๆ”

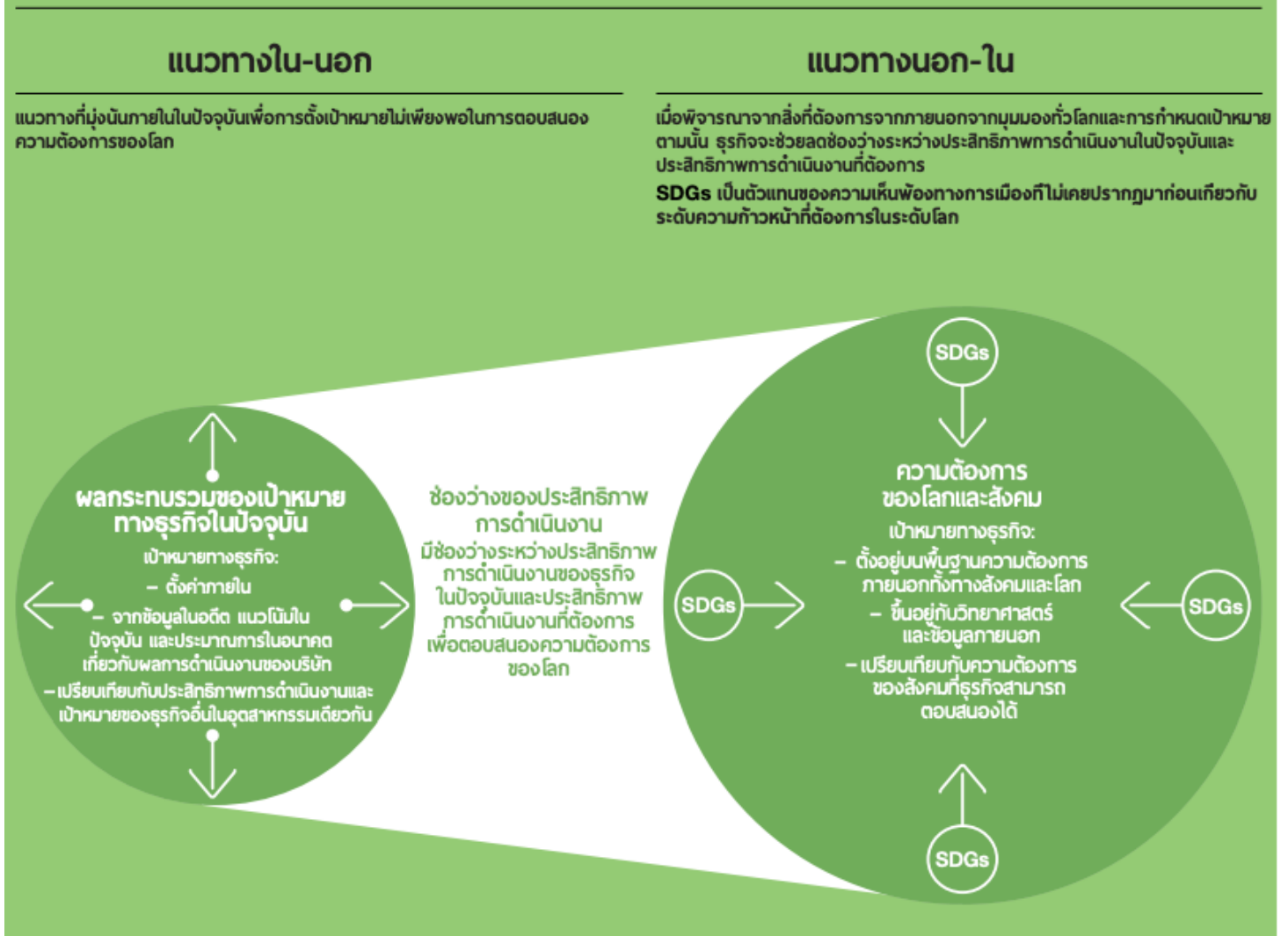
บริษัทนี้สามารถเข้าใจเป้าหมายของ SDG 3.3 ได้โดยทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

เห็นได้ชัดว่ายิ่งแบบจำลองเชิงตรรกะซับซ้อนเท่าใด ก็ยิ่งยากที่จะรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ องค์การจำนวนมากจึงเลือกที่จะวัดปัจจัยการผลิต กิจกรรมและผลลัพธ์ และใช้เป็นตัวแทนในการประมาณผลลัพธ์และผลกระทบ คำแนะนำเพิ่มเติมสามารถดูได้ใน WBCSD'S Measuring Socio-Economic Impact Guide for Business (คู่มือการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับธุรกิจของ WBCSD)



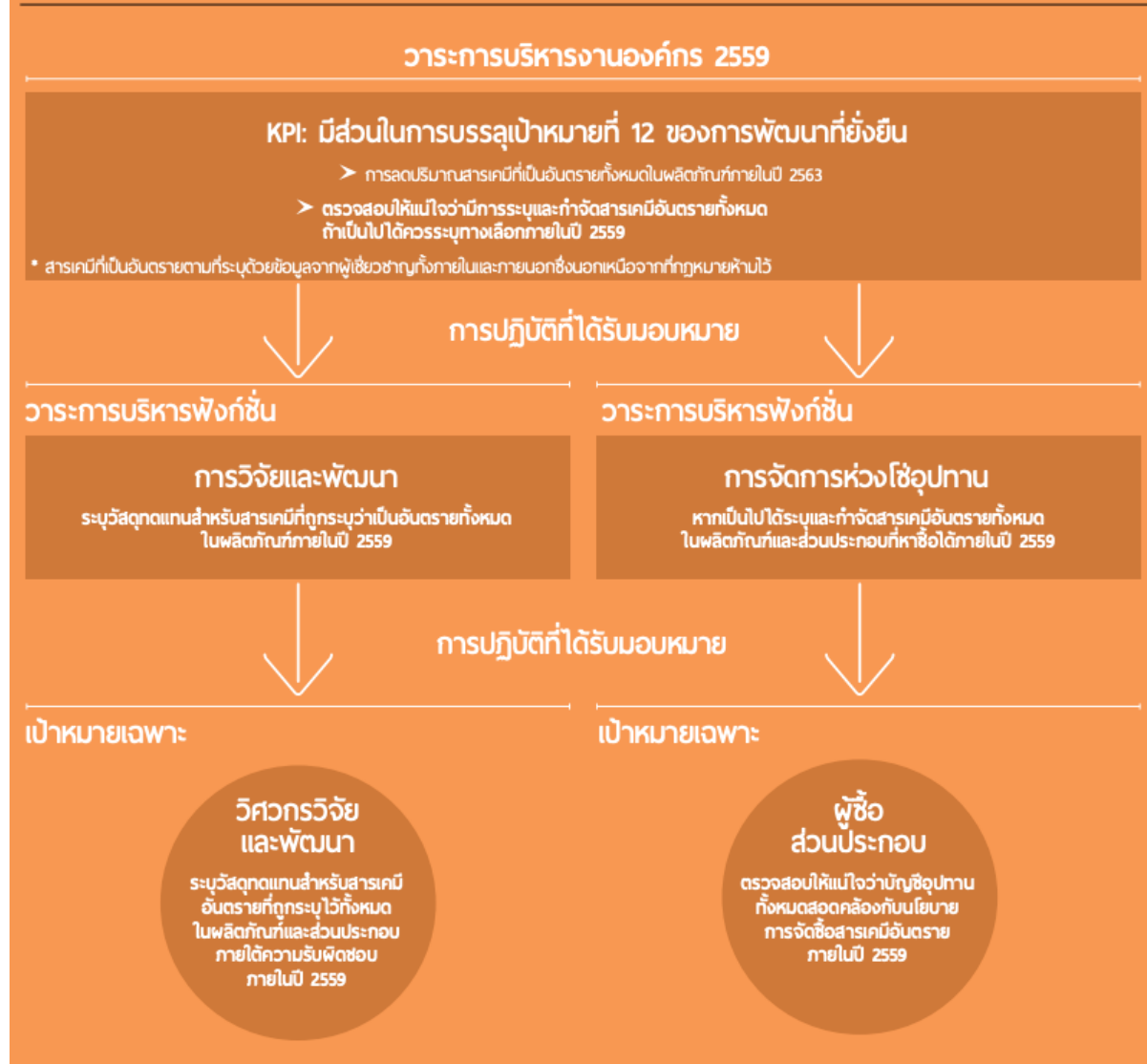
SDG COMPASS - WBCSD

ในการดำเนินการ: การปรับใช้แนวทางการตั้งเป้าหมาย



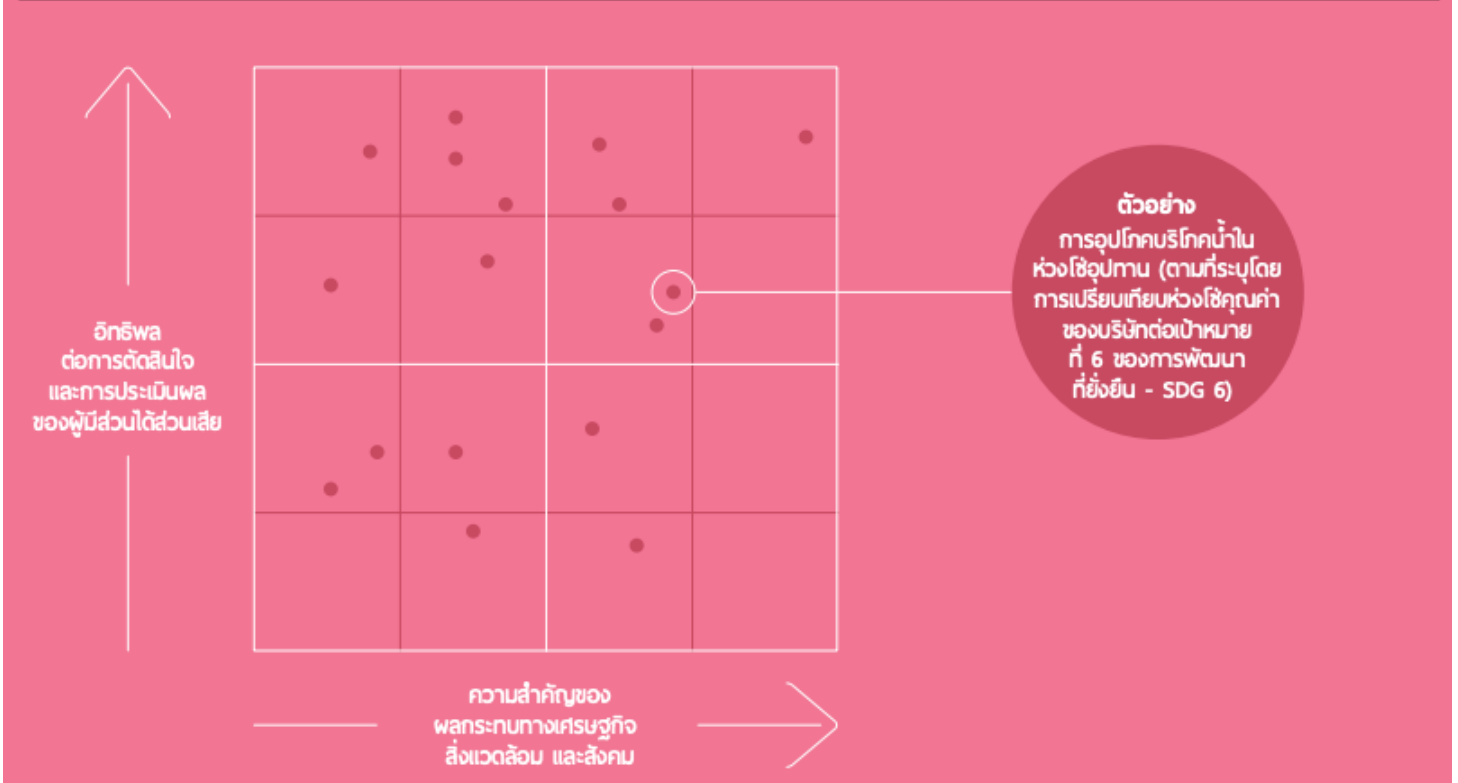
SDG COMPASS - WBCSD

การดำเนินการ: การฟังเป้าหมายด้านความยั่งยืนในองค์กร



SDG COMPASS - WBCSD

การดำเนินการ: การจัดลำดับความสำคัญในการรายงาน SDG อย่างเป็นรูปธรรม



THANK YOU FOR YOUR KIND ATTENTION

<http://www.sdgmovement.com>

FB: SDG Move TH

Email: sdgmovement.th@gmail.com

